

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт культуры и искусства
Кафедра информатики и вычислительной математики

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Математика; Информатика

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная\очно- заочная\ заочная

Год начала подготовки - **2024**

Карачаевск, 2024

КОМПЕТЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.

УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.

УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК.2.1. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК.2.2. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ

ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям))

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК.9.1. Знает основные принципы использования информационных технологий в образовании

ОПК.9.2. Демонстрирует умение формировать универсальные учебные действия в своей предметной области посредством использования информационных технологий

ОПК.9.3. Способен отбирать и применять информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Для чего предназначена программа Microsoft Internet Explorer: 1. для просмотра Web-страниц 2. для редактирования файлов 3. для работы с электронной почтой 4. для архивирования данных	ОПК-2
2		Прочитайте текст и выберите правильный ответ Представленные в цифровом виде учебные материалы дают возможность использовать их без затруднений на различных этапах урока, и решать поставленные задачи урока. На этапе актуализации знаний используются: 1. электронные тесты, электронные конструкторы 2. электронные тесты, электронные тренажёры, электронные учебники, обучающие среды, 3. электронные учебники, энциклопедии, справочники, мультимедийные презентации, учебные видеофильмы мультимедийные презентации	ОПК-9
3		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Удобная платформа для обучения, которая дает возможность учителям создавать свои курсы, назначать задания, принимать, проверять, комментировать и оценивать задания учащихся. Несмотря на обширные возможности данного инструмента в нем отсутствует возможность организации видеоконференций, что, в свою очередь, является большим минусом в работе педагога. 1. Google Classroom 2. Zoom 3. LearningApps 4. Инструмент Kahoot	ОПК-9
4		Прочитайте текст и выберите правильный ответ Развитие системы связей между учениками, педагогами, образовательными учреждениями через различные платформы и интернет-ресурсы – это: 1. Образовательные коммуникационные сети 2. Цифровой образовательный контент 3. Облачные технологии 4. Мобильное обучение	ОПК-9
5		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Интерактивная доска является: 1. устройством ввода 2. устройством ввода-вывода 3. устройством вывода	УК-1
6		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда:	УК-1

		1. Wordpress 2. Drupal 3. Moodle	
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			
7		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Основными функциями ЦОС являются 1. информационная 2. коммуникативная 3. лингвометодическая 4. образовательная 5. здоровьесберегающая	ОПК-2
8		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Реализация проекта «Цифровая образовательная среда» решает задачи : 1. формирование персонального контента участника образовательного процесса 2. решение личных задач 3. создание онлайн-платформы открытого педагогического образования 4. совершенствование управления образовательными организациями и сферой образования 5. создание условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса	ОПК-2
9		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. ЦОС образовательной организации включает: 1. техническое обеспечение 2. персональные социальные сети 3. программные инструменты 4. персональные данные 5. компоненты на бумажных носителях	ОПК-9
10		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Этапы формирования ЦОС образовательной организации : 1. Организационный 2. Творческий 3. этап формирования среды 4. аналитический 5. когнитивный	ОПК-9
11		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Основные компоненты ЦОС образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС включают : 1. персональные социальные сети 2. электронный журнал 3. система дистанционного обучения для учащихся 4. официальный сайт школы 5. система электронного документооборота	ОПК-9
12		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Смешанное обучение позволяет решить задачи : 1. расширить образовательные возможности обучающихся	УК-1

		2. стимулировать формирование субъектной позиции обучающегося 3. трансформировать стиль педагога 4. обеспечить психологическую поддержку образовательного процесса 5. персонализировать образовательный процесс			
Задания закрытого типа. Задачи на соответствие					
13		Прочитайте текст и установите соответствие, путем подбора к каждой позиции, данной в левом столбце, соответствующей позиции из правого столбца. <table><tr><td> A) vTaskDelay() Б) xTaskAbortDelay() В) uxTaskPriorityGet() Г) vTaskSuspend() </td><td> 1. Функция, прекращающая блокировку задачи 2. Функция, отправляющая задачу в состояние блокировки 3. Функция, приостанавливающая задачу 4. Функция, позволяющая получить приоритет задачи </td></tr></table>	A) vTaskDelay() Б) xTaskAbortDelay() В) uxTaskPriorityGet() Г) vTaskSuspend()	1. Функция, прекращающая блокировку задачи 2. Функция, отправляющая задачу в состояние блокировки 3. Функция, приостанавливающая задачу 4. Функция, позволяющая получить приоритет задачи	ОПК-2
A) vTaskDelay() Б) xTaskAbortDelay() В) uxTaskPriorityGet() Г) vTaskSuspend()	1. Функция, прекращающая блокировку задачи 2. Функция, отправляющая задачу в состояние блокировки 3. Функция, приостанавливающая задачу 4. Функция, позволяющая получить приоритет задачи				
14		Прочитайте текст и установите соответствие, путем подбора к каждой позиции, данной в левом столбце, соответствующей позиции из правого столбца. <table><tr><td> A) xQueueSend() Б) xQueueSendFromISR() В) xQueueSendToBack() Г) xQueueSendToFront() </td><td> 1. Функция, посылающая сообщение в очередь 2. Функция, посылающая сообщение в очередь в обработчике события 3. Функция, посылающая сообщение в начало очереди 4. Функция, посылающая сообщение в конец очереди </td></tr></table>	A) xQueueSend() Б) xQueueSendFromISR() В) xQueueSendToBack() Г) xQueueSendToFront()	1. Функция, посылающая сообщение в очередь 2. Функция, посылающая сообщение в очередь в обработчике события 3. Функция, посылающая сообщение в начало очереди 4. Функция, посылающая сообщение в конец очереди	ОПК-2
A) xQueueSend() Б) xQueueSendFromISR() В) xQueueSendToBack() Г) xQueueSendToFront()	1. Функция, посылающая сообщение в очередь 2. Функция, посылающая сообщение в очередь в обработчике события 3. Функция, посылающая сообщение в начало очереди 4. Функция, посылающая сообщение в конец очереди				
15		Прочитайте текст и установите соответствие, путем подбора к каждой позиции, данной в левом столбце, соответствующей позиции из правого столбца. <table><tr><td> 1 Функция, создающая (регистрирующая) задачу 2 Функция, создающая очередь </td><td> A) xTaskCreate() Б) xQueueCreate() В) xQueueReset() </td></tr></table>	1 Функция, создающая (регистрирующая) задачу 2 Функция, создающая очередь	A) xTaskCreate() Б) xQueueCreate() В) xQueueReset()	ОПК-9
1 Функция, создающая (регистрирующая) задачу 2 Функция, создающая очередь	A) xTaskCreate() Б) xQueueCreate() В) xQueueReset()				

16		Прочитайте текст и установите соответствие, путем подбора к каждой позиции, данной в левом столбце, соответствующей позиции из правого столбца. <table><tr><td>А) Обучение с веб-поддержкой Б) Смешанное обучение В) Онлайн курсы</td><td>1) использование ЭОР и электронной среды до 30%, сочетающее аудиторные занятия по дисциплине 2) сочетание традиционного очного и электронного обучения на 30-80% 3) учебные курсы, которые на 90-100% реализованы в электронной среде</td></tr></table>	А) Обучение с веб-поддержкой Б) Смешанное обучение В) Онлайн курсы	1) использование ЭОР и электронной среды до 30%, сочетающее аудиторные занятия по дисциплине 2) сочетание традиционного очного и электронного обучения на 30-80% 3) учебные курсы, которые на 90-100% реализованы в электронной среде	ОПК-9
А) Обучение с веб-поддержкой Б) Смешанное обучение В) Онлайн курсы	1) использование ЭОР и электронной среды до 30%, сочетающее аудиторные занятия по дисциплине 2) сочетание традиционного очного и электронного обучения на 30-80% 3) учебные курсы, которые на 90-100% реализованы в электронной среде				
17		Прочитайте текст и установите соответствие, путем подбора к каждой позиции, данной в левом столбце, соответствующей позиции из правого столбца. <table><tr><td>А) Интерактивный курс Б) Видео-лекция В) Социальная сеть Г) Дополненная реальность</td><td>1) Формат обучения, основанный на активном взаимодействии пользователя с обучающей средой, которая служит областью осваиваемого опыта 2) Специально подготовленная обучающая видеозапись, дополненная схемами, таблицами, фотографиями и видеофрагментами, иллюстрирующими подаваемый в лекции материал 3) Платформа, онлайн-сервис или веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений 4) Визуальное дополнение реального мира путем проецирования каких-либо виртуальных объектов на настоящее пространство (на экране компьютера, телефона и подобных устройств)</td></tr></table>	А) Интерактивный курс Б) Видео-лекция В) Социальная сеть Г) Дополненная реальность	1) Формат обучения, основанный на активном взаимодействии пользователя с обучающей средой, которая служит областью осваиваемого опыта 2) Специально подготовленная обучающая видеозапись, дополненная схемами, таблицами, фотографиями и видеофрагментами, иллюстрирующими подаваемый в лекции материал 3) Платформа, онлайн-сервис или веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений 4) Визуальное дополнение реального мира путем проецирования каких-либо виртуальных объектов на настоящее пространство (на экране компьютера, телефона и подобных устройств)	ОПК-9
А) Интерактивный курс Б) Видео-лекция В) Социальная сеть Г) Дополненная реальность	1) Формат обучения, основанный на активном взаимодействии пользователя с обучающей средой, которая служит областью осваиваемого опыта 2) Специально подготовленная обучающая видеозапись, дополненная схемами, таблицами, фотографиями и видеофрагментами, иллюстрирующими подаваемый в лекции материал 3) Платформа, онлайн-сервис или веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений 4) Визуальное дополнение реального мира путем проецирования каких-либо виртуальных объектов на настоящее пространство (на экране компьютера, телефона и подобных устройств)				
18		Прочитайте текст и установите соответствие, путем подбора к каждой позиции, данной в левом столбце, соответствующей позиции из правого столбца. <table><tr><td>1 Функция, удаляющая очередь 2 Функция, удаляющая задачу</td><td>А) vQueueDelete() Б) vTaskSuspend() В) vTaskDelete()</td></tr></table>	1 Функция, удаляющая очередь 2 Функция, удаляющая задачу	А) vQueueDelete() Б) vTaskSuspend() В) vTaskDelete()	УК-1
1 Функция, удаляющая очередь 2 Функция, удаляющая задачу	А) vQueueDelete() Б) vTaskSuspend() В) vTaskDelete()				
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности					

19		Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Восстановите последовательность этапов внедрения СДО: 1) Администратор загружает электронные курсы на платформу. 2) Пользователи обучаются на портале. 3) Администратор собирает подробную статистику о результатах. 4) Сотрудников или студентов информируют о появлении образовательного портала и приглашают зарегистрироваться. 5) После регистрации, администратор записывает пользователей на курсы.	ОПК-9
20		Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Расположите в порядке возрастания следующие значения: 1) 9 бит 2) 1 байт 3) 1025 байта 4) 1 Кбайт 5) 8191 бит	ОПК-9
21		Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Расположите в порядке возрастания следующие значения: 1) 2 байта 2) 2Кбайта 3) 2047 байта 4) 16300 бита 5) 17 бит	ОПК-2
22		Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Укажите порядок типов данных по возрастанию степени избыточности: 1) видео 2) графические 3) текстовые	УК-1
Задания открытого типа на дополнение			
23		Прочитайте текст и запишите правильный ответ Онлайн-трансляция образовательного мероприятия (лекции, воркшопа)	ОПК-2
24		Прочитайте текст и запишите правильный ответ Программа, приложение или веб-сервис для мгновенного обмена сообщениями	ОПК-2
25		Прочитайте текст и запишите правильный ответ Классический пример классификации ЭОР (электронного образовательного ресурса) по формату информации компьютерный	ОПК-9
26		Прочитайте текст и запишите правильный ответ Устройство ввода, которое, анализируя какой-либо объект (обычно изображение, текст), создаёт его цифровое изображение называются	ОПК-9

27		Прочитайте текст и запишите правильный ответ Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является-	УК-1
28		Прочитайте текст и запишите правильный ответ Сетка из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называется-	УК-1
Задания открытого типа с развернутым ответом			
29		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Онлайн-обучение – это ...	ОПК-2
30		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Массовая коммуникация	ОПК-9
31		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Структурированное предметное содержание, используемое в образовательном процессе, являющееся основой электронного образовательного ресурса.	ОПК-9
32		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Сколько и какие точки зрения существуют на развитие СИИ	УК-1